

# Piano Didattico Personalizzato

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)\***

## Dati dell’alunno

Anno scolastico: ............../...............

Norme e Cognome:.............................................................................

nato/a il ....../,...../...... a...............................................................

classe:.................. Sezione:............ sede ..................... .............................

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

1. **Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL □ privato

II ....../....../...... dal dott. : ............................................................ a *neuropsichiatra D p5 fCOlO9 O*

## Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

###### Eventualmente desumibili dalla diagnosi a da un’osservazione sistematica dell’alunno.

###### Lettura:

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (Iegge una parola per un’altra)
* conscambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-I, q-p, a-e)

###### Scrittura

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

###### Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-I, q-p, a-e) a errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) a difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

###### Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) a scarsa comprensione del testo in un problema

###### Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

1. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
* difficoltà neIl’espressione della Iingua scritta. Disortografia e disgrafia.
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

##### Grado di autonomia: □ insufficiente □scarso □buono □ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* Iavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
* conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

### Patto di corresponsabilità educativa

In base alla **programmazione di** classe **ogni docente** disciplinare avrà cura di specificare, facendo **riferimento alle** tabelle A e B, le misure **dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e** i **criteri di** valutazione **adottati per l’anno scolastico in corso.**

| **Disciplina** | **Misure dispensative**  **concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Esempio.  Lettere | A2-A4-A6-A7-AB-A9-  A10-A12-A13- A14-A15- | BI-B2-B3-B4-BI2-B13-  B14 | A16-A17- A18-A19-A21-A22-  A24-A25 |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |  |
| Ed. Fisica |  |  |  |
| Ed. Musicale |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Lingua francese |  |  |  |
| Approfondimento |  |  |  |
| Religione |  |  |  |

A integrazione ogni docente allegherà la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali di competenze da raggiungere.

| A | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI O INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
| l . Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo  maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |
| Dispensa dall’uso del corsivo | |
| 3. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una  notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |
| 7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| 8. Oispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione deiie pagine da studiare, senza  modificare gli obiettivi | |
| 10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni dei]e varie materie evitando possibilmente di  richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| 11. Dispensa parziale dallo studio della Iingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto alI’oraIe non considerando errori ortografici e di spelling | |
| 12. Integrazione dei Iibri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font *"senza grazie”.-* Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
| 13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font *”senza grazie”* (Arial, Trebuchet,  Verdana), carattere 14 16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |
| 14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo  rapporto scuola-famiglia (tutor) | |
| 15. Accordo sulIe modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) | |
| 16. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di  spostare le date fissate | |
| 17. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | |
| 18. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o  arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| t9. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, dl prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| 20. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi  riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| 21. Valorizzazione dei successi sugli insucce5si al fine dì elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 22. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) | |
| 23. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |
| 24. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
| 25. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| 26. Altro | |

| B | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (Iegge **170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
| I . Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le  lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). | |
| 3. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo | |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausilii  per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’aIunno, di grammatica (es. tabelle delle  coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’aIunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o  mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |
| l0. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare ]e  informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |
| 1 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| l2. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e Ì video...) come veicoli che possono  sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |
| I li. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali | |
| 16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne | |
| 17. Altro | |

**Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

#### Autostima dell’alunno/a

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

## Nello svolgimento dei compiti a casa:

#### Strategie utilizzate nello studio:

O sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente... a utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

a elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

##### Grado di autonomia dell’alunno/a:

##### □ insufficiente □scarso □buono □ottimo

##### EVENTUALI AIUTI

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno a
* utilizza strumenti compensativi

##### Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti a fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni...)
* testi con immagini strettamente attinenti al testo a testi adattati con ampie spaziature e interlinee

IL PRESENTE PIANO **DIDATTICO PERSONALIZZATO** È STATO **CONCORDATO** E REDATTO IN DATA

| FAMIGLIA/DOCENTI | NOME E COGNOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |