**Curricolo verticale di Educazione Civica e criteri di valutazione (griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) nella Scuola dell’Infanzia, Primaria e Sec. I grado.**

**Premessa**

L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. In tale prospettiva, la legge n.92 del 20 agosto 2019 , successivamente definita dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenenti le Linee guide per l’insegnamento dell’educazione civica, istituisce l’insegnamento *trasversale* dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, insegnamento i cui contenuti, obiettivi di apprendimento competenze attese sono ascrivibili a tutte le discipline. Il D.M., di cui sopra, sottolinea il ruolo imprescindibile di tale insegnamento al fine “*di identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”* La legge afferma, inoltre, la necessità di una fattiva collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

**I tre nuclei tematici**

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica definiscono i tre nuclei tematici dell’insegnamento:

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

2. AGENDA 2030: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (con particolare riferimento ai 17 obbiettivi fissati dall’Agenda 20130 dell’ONU da perseguire entro il 2030) a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE , intesa coma la capacità di un individuo di servirsi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Per il triennio 2020-2023 le istituzioni scolastiche sono chiamate a definire ed integrare nel PTOF il curricolo di educazione civica definendone competenze e obiettivi di apprendimento, tenendo a riferimento le Linee guida, nonché a integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica.

La legge dispone, inoltre, che le attività didattiche relative all’insegnamento dell’educazione civica siano svolte in contitolarità da più docenti della classe o del Consiglio di Classe per un numero di ore per ciascun anno scolastico non inferiore a 33. Per ciascuna classe è individuato un docente con il compito di coordinare le varie attività

**La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in voto ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020-2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall’anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato e alla definizione del voto di condotta.

**Il curriculo verticale di educazione civica**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno. È stato elaborato in accordo tra i docenti di tutti gli ordini di scuola, nella consapevolezza che ogni momento della vita scolastica dell’alunno contribuisce in modo diverso alla medesima finalità comune: il “saper stare al mondo” e l’educazione della persona e del cittadino all’autonomia e alla responsabilità. Per quanto riguarda i ragazzi disabili, BES e DSA verrà seguito il curricolo stilato per le varie discipline, ponendosi, se necessario, obiettivi minimi, contenuti semplificati e ridotti, privilegiando lo svolgimento dei suddetti in maniera laboratoriale, con una gestione, eventualmente, alternativa sia nei metodi che nelle strategie in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, favorendo, quanto al massimo grado, il diritto all’apprendimento e l’integrazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nuclei tematici***  | ***Competenze*** | ***Conoscenze e abilità*** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**  |  |

 | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Sato e di Governo. | - Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la sua genesi, i valori da essa sanciti. - Conoscere i simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. - Conoscere e comprendere il significato delle forme e del funzionamento delle amministrazioni locali, le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. - Conoscere le principali istituzioni politiche dei paesi europei. - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. - Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo. - Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche) come forme di partecipazione attiva alla vita sociale. - Comprendere l’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.  - Conoscere e analizzare e le varie forme di devianza presenti nella realtà (bullismo, mafie) e individuare semplici atteggiamenti per contrastarle e rimuoverle. - Conoscere e comprendere il valore delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,…). - Conoscere e comprendere il valore dei documenti che tutelano i diritti dell’uomo e dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia). - Conoscere le diverse culture e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. - Conoscere e svolgere responsabilmente il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) - Conoscere e interiorizzare la funzione delle regole stabilite in contesti diversi. - Conoscere e comprendere il significato degli usi, dei costumi del proprio territorio e del proprio Paese; il patrimonio storico-artistico - Analizzare e comprendere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali ,nazionali ed internazionali.  |
| **Agenda 2030**  | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  | - Conoscere i principali ambienti ed ecosistemi terrestri, le risorse ambientali e i problemi connessi con il loro sfruttamento. - Conoscere le norme del codice stradale per sapersi muovere in sicurezza per la strada. - Conoscere e applicare responsabilmente i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Conoscere e mettere in pratica le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili. - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, la raccolta differenziata - Conoscere le risorse energetiche ed usarle in modo corretto, evitando sprechi d’acqua e di energia. - Conoscere le regole di una corretta igiene ed alimentazione ed assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscere e valorizzazione il patrimonio ambientale, storico, musicale e culturale. - Conosce e rispettare i regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).  |
| **Cittadinanza digitale**  | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | -Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi, utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. - Operare- sotto la supervisione dell’insegnante - su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. - Ricercare, interpretare e valutare le informazioni ricavate dal web (anche sulla base delle fonti), mettendo in relazione le risorse rinvenute con le conoscenze proprie pregresse. - Conoscere e saper usare consapevolmente il web, di cui riconosce rischi e pericoli . - Usa la rete sotto la guida dell’insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. - Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. -E’ consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.  |
|  |  |  |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell’Infanzia:

* Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, polizia municipale…)
* Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
* Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
* Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
* Conoscenza dei primi rudimenti dell’ informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).
* Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
* Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).
* Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
* Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
* Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
* Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.
* Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
* Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
* Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
* Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza in chiave europea  | **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA** |
| Campo di esperienza:  | **I DISCORSI E LE PAROLE** |
| **TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI** | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ∙ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ∙ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ∙ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ∙ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ∙ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | Il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro; Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzazione. Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni; Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e farle scrivere; rappresentarle attraverso simboli iconici; Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell’uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi…) Giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopee, nomi alterati, figure retoriche … Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue; Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue; Riflettere sulla lingua scritta e imparare a scrivere il proprio nome; Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali. Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo e alcuni articoli della Costituzione | 3-4-5-anni |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze in chiave europea  | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** |
| Campo di esperienza:  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |  |
| **TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI** | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.∙ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ∙ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.∙ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.∙ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.∙ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.∙ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Raggruppare oggetti, esaminarne le caratteristiche, confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati, fino ad avvicinarsi ai numeri; Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull’alimentazione; Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi; Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici …) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell’ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l’uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell’ambiente, la salute e la riduzione dell’impronta ecologica; Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; Costruire semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare. | 3-4-5 anni |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze in chiave europea  | **COMPETENZA DIGITALE** |
| Campo di esperienza:  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI** |  |
| **TRAGUARDI\***  | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l’aiuto e la supervisione dell’adulto∙ Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali∙ Collabora attraverso le tecnologie digitali | Con la mediazione e la presenza dell’adulto, utilizzare il computer per ricercare in rete materiali peril lavoro e la discussione: documenti, opere d’arte, documentari, filmati, racconti…;Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti | 3-4-5 anni |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze in chiave europea:  | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** |
| Campo di esperienza:  | **IL SÉ E L’ALTRO - TUTTI** |  |
| **TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI** | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ∙ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ∙ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ∙ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ∙ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ∙ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ∙ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi; Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti; Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti; Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze; Attraverso la lettura di immagini riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni; Discutere e rappresentare le “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola … Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti; Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo…; Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi…; Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di “autorità”; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, Sindaco; Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come “autorità”; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. | 3-4-5 anni |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze in chiave europea  | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** |
| Campo di esperienza:  | **TUTTI** |
| **TRAGUARDI \***  | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure ∙ Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza ∙ Assume iniziative e le porta a termine ∙ Collabora con altri nel gioco e nel lavoro ∙ Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva ∙ Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi | Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni; Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall’insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare; “Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione; Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l’insegnante; Collaborare con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro. | 3-4-5- anni |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze in chiave europea  | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |
| Campo di esperienza:  | **IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
| **TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI** | **PERCORSI/ATTIVITA’**  | **Bambini** **coinvolti** |
| ∙ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ∙ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ∙ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. ∙ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ∙ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ∙ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. ∙ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. | Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l’attività mimico-gestuale; Drammatizzare situazioni, testi ascoltati; Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; Copiare opere di artisti; commentare l’originale; Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, muoversi a ritmo di musica; Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.); Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca; Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali; Disegnare la bandiera italiana, quella europea, quella regionale e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione; ideare e realizzare giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato. Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione; Ideare ed eseguire “danze” per esercitare diverse parti del corpo: camminate su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.; Eseguire esercizi e “danze” con attrezzi; Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date; ideare giochi e stabilirne le regole; In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell’insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena) | 3-4-5- anni |
| ∙ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ∙ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. ∙ Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ∙ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse partie rappresenta il corpo fermoe in movimento. |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE. LEGALITA’ E SOLIDARIETA’** | ITALIANO 2hINGLESE 2h MATEMATICA/STORIA 2h GEOGRAFIA 1hSCIENZE 1hTECNOLOGIA 1h MUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h | Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | ***Attivare modalità emotivo-relazionali positive e comprendere la necessità di regole condivise nei contesti sociali di vita quotidiana rispettandole.*** Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Star bene a scuola. Significato di “regola” e «norma». Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispettare l’ambiente scolastico e il materiale scolastico altrui. Condividere i valori della convivenza umana. | Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. Il gruppo classe: emozioni, riflessioni, confronto, rispetto dell’altrui punto di vista, collaborazione per il bene comune. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe.Il materiale proprio e altrui: conoscenza, funzione, cura e rispetto dei diversi materiali scolastici. Il codice del pedone e del passeggero. L’amicizia, la diversità come ricchezza, la solidarietà. Le festività religiose e non. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1h INGLESE 1hMATEMATICA / STORIA 1hGEOGRAFIA 2hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h  | Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Ha cura degli altri, dell’ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. | ***Adottare comportamenti idonei e corretti nei confronti della persona e dell’ambiente.*** Avere cura della propria persona. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. | Igiene personale: cura del corpo, dei denti... Giochi ludici sensoriali e manipolavi: il colore e il gusto dei cibi. La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correla. Giornate a tema.Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da avere in caso di terremoto o incendio.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hMATEMATICA/ STORIA 1h GEOGRAFIA 1hSCIENZE 1h TECNOLOGIA 2hMUSICA/ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE / | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | ***Usare in modo responsabile le nuove tecnologie, sotto la supervisione dell’insegnante.*** Con le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. | Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse. Le regole di netiquette nella comunicazione digitale. Giochi didattici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  |
| **COSTITUZIONE, LEGALITA’ E SOLIDARIETA’** | ITALIANO 2hINGLESE 2hMATEMATICA/STORIA 2hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 1hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 2hRELIGIONE 1h | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente.E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. | Scoprire le proprie emozioni, prendersi cura di sé e rispettare le differenze e le uguaglianze degli altri.Essere consapevole di appartenere a un gruppo.Riflettere sul valore del proprio ruolo nei diversi contesti.Impegnarsi a rispettare le principali regole di convivenza, sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo.Comprendere e riflettere sui pericoli e rischi ambientali (strada, terremoti, alluvioni, pandemie …) e mettere in atto comportamenti volti alla tutela della propria sicurezza e quella degli altri.Rispettare le principali norme del codice stradale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, accettazione della diversità.Le principali regole di convivenza e le loro funzioniLe funzioni del linguaggio e il suo uso nei vari contesti.L’inno e la bandiera nazionale.La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e dei diritti dell’infanzia.Il gioco di gruppo e/o di squadra:conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.Educazione stradale: ifondamentali segnali stradali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hINGLESE 1hMATEMATICA /STORIA 1hGEOGRAFIA 2hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 1hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | L’alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Riflettere sull’importanza del valore del rispetto di persone, animali e della natura e l’importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente.Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l’esplorazione diretta.Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell’ambiente.Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo e mette in atto comportamenti adeguati.Avviarsi a riflettere sul consumo consapevole iniziando a modificare il proprio comportamento nelle richieste e negli acquisti. | Uscite sul territorio:osservazione direttadell’ambiente circostante.Il concetto di ambiente ed ecosistema. La flora e la fauna dell’ambiente in cui vive. Conoscenza del concetto di spreco, rifiuto e consumo intelligente.Le regole delle Tre R che regola il mondo dei rifiuti: R come Raccolta, R come Riciclo; R come Riuso.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hMATEMATICA 1hSTORIA 1hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 2hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Con le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. | Le parti del computer:nomenclatura ericonoscimento delle stesse.La tastiera del pc: utilizzocorretto dei tasti e del mouse.Giochi Didattici. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 2hMATEMATICA 1hSTORIA 2hGEOGRAFIA 1hSCIENZE /TECNOLOGIA 1hMUSICA /ARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale. | Capire la funzione di diritti e doveri e il significato di “diritto inviolabile” nel vissuto personale.Comprendere la reciprocità di diritti e doveri.Conoscere la bandiera italiana e quella europea.Fare esperienza del modello democratico.Distinguere tra regole e leggi.Cogliere la funzione delle leggi nella vita quotidiana.Comprendere il principio di uguaglianza enunciato dalla Costituzione.Capire il valore dell’accoglienza e conoscere i comportamenti che permettono e favoriscono l’accoglienza.Cogliere il valore e la funzione del lavoro.Conoscere in generale i contenuti e le finalità di Agenda 2030.Conoscere l’origine e il valore della moneta europea.Cogliere la funzione delle tasse nella società.Conoscere la struttura della bicicletta.Conoscere le regole del ciclista. | La Costituzione.Diritti e doveri.Diritti inviolabili.La bandiera italiana ed europea.Il modello democratico.Regole e leggi.Il principio di uguaglianza.L’accoglienza.Il lavoro, diritto/dovere.Agenda 2030.L’euro.Le tasse.La bicicletta e le regole di sicurezza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 3hINGLESE 2hMATEMATICA/STORIA 2hGEOGRAFIA 3hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 1hMUSICA /1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 2hRELIGIONE 1h | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030 | Cogliere l’importanza della libertà di scelta e saper superare le differenze di genere.Capire l’importanza delle cure mediche.Cogliere l’importanza degli stili di vita a tutela del benessere.Capire la funzione energetica del cibo. Mettere in relazione cibo e benessere e saper quantificare l’apporto energetico del cibo.Comprendere l’importanza dell’attività fisica per il benessere fisico e mentale.Cogliere il significato della competitività nelle relazioni personali e individuare strategie di risoluzione dei conflitti.Riconoscere e narrare emozioni e stati d’animo.Riflettere sulla provenienza dei rifiuti e coglierne l’impatto sull’ambiente.Fare esperienza di riciclaggio di materiali di uso comune.Capire le cause dell’inquinamento dell’aria in città.Scegliere oggetti che tutelano l’ambiente.Conoscere un esempio di salvaguardia del patrimonio paesaggistico e culturale italiano.Conoscere e rispettare ilpatrimonio culturale presente sulterritorio.Conoscere le tradizioni econfrontarle con quelle di altre culture. | Le scelte personali.La salute.L’alimentazione.L’attività fisica.La competizione.Le emozioni e gli stati d’animo.I rifiuti.Riciclare.La città e la qualità dell’aria.Buone pratiche ambientali.Il volontariato a servizio dell’ambiente.Uscite e osservazioni sulterritorio.Osservazione erappresentazionedel patrimonio culturale eambientale del territorio.I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE /MATEMATICA/STORIA /GEOGRAFIA /SCIENZE /TECNOLOGIA 2hMUSICA /ARTE E IMMAGINE /EDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | Usa in modo responsabile lenuove tecnologie nell’eserciziodi una reale Cittadinanzadigitale. | Conoscere semplici regole di tutela della salute nell’utilizzo dei dispositivi digitali. | La sicurezza digitale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 3hSTORIA 3hTECNOLOGIA 2hMUSICA 3hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 2h | Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione,a Enti territoriali,all’Italia, all’Europa, al mondo.Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.Sviluppa il senso critico per scoprire le conseguenze e i percorsi nascosti dell’illegalità. | **O.F.****Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri, sviluppando un senso di rispetto verso culture e abitudini diverse dalle proprie**Conoscere la Costituzione Italiana.Comprendere il significato e i l valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. | La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri.Le carte internazionali dei diritti.Tradizioni culturali e usanze religiose praticate liberamente dai cittadini.Il Giorno della MemoriaL’ emancipazione della donna. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hGEOGRAFIA 3hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 2hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 2hRELIGIONE 1h | Manifesta sensibilità perl’ambiente e per I viventi che lo popolano.Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettividell’Agenda2030. | **O.F.** **Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti**Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere | I cambiamenti climatici: cause, conseguenze e rimedi:-l’importanza delle piante, dell’acqua, dell’aria e del suolo.Agenda 2030: -Acqua pulita e servizi igienico-sanitari- Energia pulita e accessibileIl piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.Sana e corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1TECNOLOGIA 2hMUSICA 1 | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | **O.F.****Utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici utili all' apprendimento.**Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali edell’interazione in ambienti digitali.Analizzare la credibilità el’affidabilità delle fonti, di dati,informazioni e contenuti digitali. | Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media.La netiquette.Come riconoscere le fake news |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 1hMATEMATICA /STORIA 2hGEOGRAFIA 1hSCIENZE /TECNOLOGIA /MUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.Sviluppa il senso critico per scoprire le conseguenze e i percorsi nascosti dell’illegalità.. | Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali.Comprendere il significato e il valore della diversità.Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. | La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.I simboli dell’unità nazionale ( Inno Nazionale )La UE : funzioni e organizzazione.Le carte internazionali dei diritti.Le Organizzazioni internazionali per la pace, la salute e i diritti umani.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hINGLESE 1hMATEMATICA 1hSTORIA 1hGEOGRAFIA 3hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 2hMUSICA /ARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Manifesta sensibilità perl’ambiente e per i viventi che lo popolano.Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettividell’Agenda2030. | Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere | Tutela del patrimonio ambientale Italiano.Associazioni, organizzazioni nazionali ed internazionali che educano all’ambiente.Agenda 2030: energia pulita eaccessibile.Lettura e classificazione dei dati.Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.Sana e corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hMATEMATICA/STORIA 1hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 3hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali edell’interazione in ambienti digitali.Ricercare informazioni in rete per Integrare gli apprendimenti. | Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.Realizzazione di ricerche approfondite. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA /STORIA 2hGEOGRAFIA 1hSCIENZE /TECNOLOGIA 1hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Acquisisce coscienza dell’evoluzione delsignificato di cittadinanza. Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.Riconosce i principi fondamentali dellaCarta costituzionale e la relazione con la vita sociale. Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nellaCostituzione.  Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. È consapevole che la convivenza civile sifonda su un sistema di diritti e doveri. | Conoscere e comprendere il valore della civitasromana e delle forme di governo nella storiaantica. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana.Cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino.Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.  | La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze : ideazione di Progetti e campagna elettorale, votazioni.**Storia della bandiera e dell’inno nazionale** I diritti e le libertà fondamentali dell’uomo e del bambino.Il rispetto delle regole, di sé e degli altri. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA/STORIA 1hGEOGRAFIA 2hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 2hMUSICA /ARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Adotta nella vita quotidianacomportamenti responsabili per la tutelae il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.Impara a prendersi cura della propria salute.Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.  | Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessereConoscere le principali cause della deforestazionee dello smottamento del terreno.Conoscere le cause dell’inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità e gliobiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. | Rispetto dell’ambiente I parchi e le riserve naturali in Italia.Le associazioni ambientalistiche (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico…).Il riciclaggio dei materiali.Agenda 2030: energia pulita e accessibile.Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.Sana e corretta alimentazione.Educazione ambientale e limitazione dell’impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). Cosa significa tutelare, conservare e valorizzare. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA1hSTORIA 1hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 2hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | E’ consapevole dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere  E’ consapevole dei rischi della rete e sa individuarli  | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali edell’interazione in ambienti digitali.Ricercare informazioni in rete perIntegrare gli apprendimenti.Conoscere gli strumenti per una presentazione.Analizzare la credibilità el’affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenutidigitali con l’aiuto dell’insegnante.Conoscere le varie tipologie di device Conoscere i rischi della rete  | Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.Realizzazione di ricerche. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA /STORIA 2hGEOGRAFIA 1hSCIENZE /TECNOLOGIA 1hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Riconosce i principi fondamentali dellacarta costituzionale e la relazione con lavita sociale e politica del nostro Paese.Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea.Comprende anche attraverso lo studio diarticoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenzacivile e democratica.Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e sa riconoscere le opportunità da esse offerte. Conosce le principali problematicherelative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.È consapevole che la convivenza civile sifonda su un sistema di diritti e doveri.Riconosce la dimensione europea della Cittadinanza. | Conoscere le diverse forme di governo conun’attenzione specifica alla realtà del nostro paese.Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.  Conoscere il principio di divisione dei poteri delloStato e la sua funzione. Conoscere e comprendere i principi fondamentalidella Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’UE.Conoscere l’organizzazione politica ed economicadella UE.Conoscere le principali istituzioni dell’UnioneEuropea e il rapporto tra esse. Conoscere la Carta dei diritti dell’UE.Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazionitra persona-famiglia-società- Stato .Educare al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. | La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.Solidarietà sociale e collettività. Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali.Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.  Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA/STORIA 1hGEOGRAFIA 3hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 2hMUSICA /ARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Adotta nella vita quotidianacomportamenti responsabili per la tutelae il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. | Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e culturale. Educare alla salute, con particolare riferimentoall’educazione alimentare.Riconoscere e apprezzare il valore culturale e sociale del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. .  | **Agenda 2030** **Educazione ambientale** **Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità.****Educazione al rispetto e alla valorizzazione del** **patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .****Educazione alla salute e al benessere.** **Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.** Che cosa sono il patrimonio, i beni culturali e ambientali. L’Unesco.  Che cosa significa tutelare, conservare e valorizzare. Ipotizzare strategie d’intervento.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA1hSTORIA 1hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 2hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | Possiede una certa consapevolezzadell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.È in grado di argomentare attraversodiversi sistemi di comunicazione. E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. | Conoscere il significato della termine copyright. Conoscere il significato di CC (CreativeCommons). | Attività di gruppo  Realizzazione di ricerche approfondite.Visione di webinar sulla navigazione sicura in Internet.**Educazione alla cittadinanza digitale**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **COSTITUZIONE,LEGALITÀ ,SOLIDARIETÀ.** | ITALIANO 2hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA /STORIA 2hGEOGRAFIA 1hSCIENZE /TECNOLOGIA 1hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Acquisisce consapevolezzadell’incidenza della Costituzione nellastoria della Repubblica. Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale ela relazione con la vita sociale e politicadel nostro paese. Riconosce nella realtà sociale e politicale declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame congli Organi Costituzionali dellaRepubblica. Comprende il ruolo delle organizzazioniinternazionali e dei principali organismidi cooperazione internazionale. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente correttie responsabili di cittadinanza attiva.È consapevole che la convivenza civile sifonda su un sistema di diritti e doveri. |  Conoscere e comprendere il valore dell’ONU:Organismi e agenzie internazionali.Conoscere in modo sistematico la Costituzionedella Repubblica Italiana, i principi fondamentali,i diritti e i doveri.Conoscere e comprendere le fonti del diritto Italiano.Comprendere i processi da cui ha avuto origine laCostituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo diun’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. | **Diritto del lavoro.** **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie .**Legalità e diritti: i diritti negati (sfruttamento minorile, bullismo e cyber-bullismo, le spose bambine, la violenza sulle donne, etc..). Istituzioni nazionali internazionali.Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **SVILUPPOSOSTENIBILE,EDUCAZIONEAMBIENTALE,CONOSCENZA ETUTELA DELPATRIMONIO E DELTERRITORIO.** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA/STORIA 1hGEOGRAFIA 3hSCIENZE 2hTECNOLOGIA 2hMUSICA /ARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA 1hRELIGIONE 1h | Adotta nella vita quotidianacomportamenti responsabili per la tutelae il rispetto dell’ambiente e delle risorsenaturali | Prendere coscienza di concetti come lo SviluppoSostenibile, la tutela della Biodiversità e delTurismo sostenibile. Educare alla salute, con particolare riferimentoalla tematica delle dipendenze.Conoscere le questioni relative all’inquinamentoambientale. Comprendere il valore insito nella sostenibilitàenergetica. Conoscere i nuclei fondamentali relativi allaquestione nucleare.Riconoscere e apprezzare il valore culturale e sociale del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. | **Agenda 2030.**Educazione alla salute e al benessere, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale .Organizzazioni per la tutela del patrimonio ambientale .Parchi, riserve nazionali ed internazionali.L’abitare sostenibile smart house e smart city e le fonti di energia rinnovabili La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare .

|  |  |
| --- | --- |
| Che cosa sono il patrimonio, i beni culturali e ambientali. L’Unesco Che cosa significa tutelare, conservare e valorizzare: ipotizzare strategie d’intervento. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale , ambientale e storico-artistico del territorio. |  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA**NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINE E MONTE OREANNUO | TRAGUARDI  | OBIETTIVI  | CONTENUTI |
| **EDUCAZIONEALLACITTADINANZADIGITALE** | ITALIANO 1hINGLESE 1hFRANCESE 1hMATEMATICA1hSTORIA 1hGEOGRAFIA /SCIENZE 1hTECNOLOGIA 2hMUSICA 1hARTE E IMMAGINE 1hEDUCAZIONE FISICA /RELIGIONE / | Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regolesulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.Ha consapevolezza dell’identità digitalecome valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E’ in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraversoalcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | Conoscere il significato identità digitale Conoscere la piattaforma scolastica. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per lacondivisione di contenuti di apprendimento. | Attività di gruppo  Sicurezza Digitale Realizzazione di ricerche approfondite.Realizzazione di presentazioni.**Educazione alla cittadinanza digitale**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL’EDUCAZIONE CIVICA** **Scuole del primo ciclo**  |  |  |
| **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  | **Metodo**  | **Voto/** **Giudizio**  |
| L’alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e ben organizzato.L’alunno sa recuperare le conoscenze acquisite e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schede e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi . | L’alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza. Applica in modo autonomo le abilità in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali.  | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, ed in modo consapevole atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.  | L’alunno possiede un metodo di lavoro efficace, positivo e razionale. | 10Ottimo |
| L’alunno ha una conoscenza approfondita, organica e ben organizzata degli argomenti. Sa recuperare ed utilizzare in modo autonomo nel proprio lavoro.  | L’alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Applica le abilità in contesti nuovi con buona pertinenza.  | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, ed in modo autonomo atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.  | Possiede un metodo di lavoro personale e rigoroso, puntuale ed efficace.  | 8 -9Distinto |
| L’alunno possiede delle conoscenze discretamente consolidate ed organizzate e recuperabili attraverso il supporto di schemi e mappe forniti dal docente o elaborati personalmente.  | L’alunno mette in relazione le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.  | L’alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l’educazione civica. Svolge i compiti che gli vengono affidati con la supervisione degli adulti e il contributo dei compagni. | Ha un metodo di lavoro autonomo ed un uso consapevole dei mezzi e delle strategie da attuare  | 7Discreto |
| L’alunno possiede delle conoscenze sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | L’alunno mette in relazione le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, anche con l’aiuto del docente. | L’alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l’educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli con il supporto di un adulto.  | Utilizza ed applica le tecniche e le strategie necessarie in maniera sufficiente. | 6Sufficiente |
| Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente.  | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e del docente.  | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce la consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati con il supporto dei docenti.  | Possiede un metodo poco efficace. Memorizza ed esegue in modo piuttosto meccanico.  | 5 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l’aiuto costante del docente.  | L’alunno mette in atto in modo sporadico e solo con l’aiuto, lo stimolo ed il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati . | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti. | È disorganizzato, ha un uso degli strumenti e delle tecniche inadeguato.  | 4 |