



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO VIVONA"

C/da Santa Maria snc – 91013 Calatafimi Segesta (TP) – Tel. 0924/951311

PEO: tpic81300b@istruzione.it – PEC: tpic81300b@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: TPIC81300B – Codice Fiscale: 80004430817

Codice Univoco Ufficio per fatturazione elettronica: UFCEFV – Codice IPA: istsc_tpic81300b

Sito Web: www.istitutocomprensivovivona.edu.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di: 1. **Identità**: costruzione del sé – autostima – fiducia nei propri mezzi 2. **Autonomia**: rapporto sempre più consapevole con gli altri 3. **Competenza**: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti 4. **Cittadinanza**: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'Infanzia e tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica,

CERTIFICA

che l'alunno:

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico 202 / 202 la sez della Scuola dell'Infanzia
ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a ha piena autonomia, consapevolezza e ne sa giustificare i traguardi delle competenze
B – Intermedio	L'alunno/a ha autonomia e consapevolezza nei traguardi delle competenze
C – Base	L'alunno/a ha acquisito con una certa autonomia i traguardi delle competenze
D – Iniziale	L'alunno/a ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze in prevalenza

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi d'esperienza coinvolti	Livello
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni e racconta esperienze, eventi e storie.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte i campi, con particolare riferimento a: <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	
2	È in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	
3	Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	
4	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Sa tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento.(Dad)	Competenze digitali Imparare ad imparare	<i>TUTTI</i> i campi d' esperienza	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie. E' in grado di interagire con i docenti e i pari tramite un'aula virtuale.(Dad)	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	<i>TUTTI</i> i campi d' esperienza	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. Svolge con regolarità le consegne on line.(Dad) Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza in piattaforma. (Dad)	Imparare ad imparare	<i>TUTTI</i> i campi d' esperienza	
7	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	

8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti. Progredisce nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione con strumenti digitali e il rispetto dello scambio di informazioni.(Dad)	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<i>TUTTI</i> i campi d'esperienza	
10	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	
11	Rispetta regole di comportamento.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	

Data

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico

.....