



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TPIC81300B  
I.C. "F.VIVONA" CALATAFIMI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	282	350,3	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	201	291,5	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	24,6	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	18,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,9	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	8,9	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,2%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,2%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,7%	4,4%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,1%	4,3%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81300B	93,55%		✓		
TPEE81301D 5 A	100,00%		✓		
TPEE81301D 5 B	94,12%			✓	
TPEE81302E 5 C	100,00%		✓		
TPEE81304L 5 D	78,57%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81300B	94,12%				✓
TPMM81301C 3 A	94,74%			✓	
TPMM81301C 3 B	100,00%				✓
TPMM81302D 3 D	84,62%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	5,24%	94,76%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	2,74%	97,26%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il territorio offre diversi stimoli culturali dal punto di vista storico-culturale e geografico, infatti vi ricadono il Parco archeologico di Segesta, il monumento di Pianto Romano, vari musei e un centro storico ricco di arte e cultura. Sono radicati nella popolazione il culto religioso e le tradizioni folcloristiche legate alla festa del Santo patrono. Non è significativa la presenza di immigrati nel contesto scolastico. Gli enti locali presenti, gli uffici per il settore scolastico e sociale, l'ASL/ASP, vari associazioni culturali, Pro-loco, palestre private, Carabinieri, vigili urbani e istituti secondari di II grado, assicurano un significativo riferimento culturale. Il comune garantisce i seguenti servizi:

- scuolabus - mensa - pagamento delle utenze enel, riscaldamento e telefonia

## Vincoli

La scarsa disponibilità di risorse economiche è riferibile a una economia legata all'agricoltura che nel corso degli ultimi anni ha ceduto il posto in parte al settore terziario. Negli ultimi anni molti giovani sono stati costretti ad emigrare al nord o all'estero a causa della mancanza di lavoro. Nel territorio si rileva la scarsa presenza di luoghi di aggregazione giovanili.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio offre diversi stimoli culturali dal punto di vista storico-culturale, geografico e naturalistico. Infatti vi ricadono il Parco archeologico di Segesta, il monumento di Pianto Romano, vari musei, centri storici ricchi di arte e cultura, il centro didattico naturalistico "Bosco di Angimbè" e il bosco Baronia. Sono radicati nella popolazione il culto religioso e le tradizioni folcloristiche legate alle feste dei Santi patroni. Non molto significativa (2,5% sul totale della popolazione scolastica) la presenza di immigrati nel contesto scolastico, essendosi negli ultimi anni trasferite alcune famiglie tunisine, cinesi e rumene. Gli enti locali presenti, gli uffici per il settore scolastico e sociale, le ASL/ASP, varie associazioni culturali, le Pro-loco, palestre private, Carabinieri e Vigili Urbani, assicurano un approssimativo riferimento sociale. Il comune di Calatafimi Segesta garantisce uno scadente seguenti servizi: - scuolabus - mensa - pagamento delle utenze Enel, riscaldamento e telefonia. Il comune di Vita garantisce i seguenti servizi: - pagamento delle utenze Enel, riscaldamento e telefonia.

## Vincoli

La scarsa disponibilità di risorse economiche è riferibile ad un'economia legata all'agricoltura che nel corso degli ultimi anni ha ceduto il posto in parte al settore terziario (turismo). Negli ultimi anni molti giovani sono stati costretti ad emigrare al nord o all'estero a causa della mancanza di lavoro. Nei territori si rileva la scarsa presenza di luoghi di aggregazione giovanili. Le esigue risorse economiche in cui versa l'Ente locale, soprattutto il Comune di Vita, non hanno permesso di garantire il servizio scuolabus. Inoltre la mancanza di idonee strutture non permette l'attivazione in tutti i plessi del tempo pieno e neanche l'attivazione di attività psicomotoria.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	49,5%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,3%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,5%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,4%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	7,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	5,9%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,3%	4,2%	4,5%
Disegno		36,6%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,4%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	87,8%	89,7%	90,4%
Lingue		53,7%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		63,4%	48,7%	50,1%
Musica		65,9%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		80,5%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,1%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	19,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	78,6%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,6%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	38,1%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,4%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,0%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,2%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,4%	44,3%	46,7%
Palestra		97,6%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,4%	20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8,3%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	10,8%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,6%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	1,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto comprende tre plessi, due dei quali ubicati nel centro storico, l'altro sorge nel nuovo centro urbano costruito dopo il terremoto del 1968. Nell'Istituto sono presenti il laboratorio di tecnica, il laboratorio di ceramica, il laboratorio di informatica, le sale mense, le palestre, la serra, gli spazi esterni. Gli alunni che abitano nelle contrade limitrofe e del nuovo centro urbano, usufruiscono del servizio scuolabus per raggiungere i plessi centrali. In alcune classi gli alunni usufruiscono degli strumenti tecnologici LIM e PC per favorire e potenziare al meglio le attività didattiche.

## Vincoli

Un plesso temporaneamente e' in via di ristrutturazione, pertanto la popolazione scolastica della scuola primaria e' dovuta confluire nel plesso della scuola secondaria di I grado. Non risultano operativi gli ascensori presenti nei plessi. Non tutte le classi sono dotate di LIM e PC, la connessione wi-fi interna non e' potenziata per coprire i fabbisogni di rete. L'Istituto non chiede contributi volontari ne' alle famiglie, ne' a soggetti privati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		88%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	11%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		19,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	73,8%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,6%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		26,2%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		28,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81300B		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	98,5%	85,4%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	1	1,5%	14,6%	16,9%	29,6%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81300B		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	55,8%	71,1%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	19	44,2%	28,9%	24,7%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%	0,8%	0,4%	3,7%
35-44 anni	9,6%	15,5%	12,5%	19,2%
45-54 anni	36,5%	39,0%	38,5%	36,8%



55 anni e più	51,9%	44,7%	48,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,0%	4,7%	3,2%	5,8%
35-44 anni	30,0%	20,5%	18,2%	20,8%
45-54 anni	25,0%	32,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	30,0%	42,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,6%	12,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,5%	10,8%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	12,8%	7,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	64,1%	68,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,3%	13,5%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,1%	14,6%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	21,1%	12,5%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	52,6%	59,4%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	12,5	10,0
Maternità	9	13,0	11,8
Altra motivazione	4	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	12,1	9,7
Maternità	9	9,5	8,9
Altra motivazione	2	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	22	19.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,8%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,3%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	80,0%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,2%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		38,1%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81300B		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	65,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81300B		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,0%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	100,0%	66,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81300B		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			36,4%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	54,5%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,7	19,1
Maternità	2	2,6	3,8
Altro	15	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Corpo docente stabile che ne garantisce la continuità educativo-didattica. Personale formato in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Buona motivazione all'aggiornamento da parte dei docenti più giovani.

## Vincoli

Bassa percentuale di docenti laureati nella Scuola Primaria. Resistenza all'aggiornamento e alla formazione dei docenti più anziani.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TPIC81300B</b>	98,0%	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	99,1%	99,8%	99,7%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TPIC81300B</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	99,1%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola TPIC81300B</b>	11,8%	21,6%	33,3%	25,5%	7,8%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	14,8%	26,1%	25,2%	20,0%	7,5%	6,3%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81300B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81300B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81300B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	2



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TRAPANI	2,1%	1,4%	1,8%	1,5%	0,8%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81300B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	2,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TRAPANI	1,0%	1,2%	0,6%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81300B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TRAPANI	0,9%	1,5%	0,9%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e colmare/ridurre il divario tra i risultati delle prove di valutazione nazionale attiva progetti di recupero o consolidamento, per migliorare le abilità e le competenze dei discenti all'interno dell'orario curriculare il tutto coadiuvato ove possibile dalla collaborazione delle famiglie.

## Punti di debolezza

Dalla valutazione non si evidenziano casi eclatanti né di abbandono, né di non ammissione alle classi successive ma si registra la presenza di molti alunni con situazioni socio-economiche svantaggiate che condizionano i loro processi di apprendimento. Negli anni sono aumentati gli alunni con valutazione sufficiente a scapito della valutazioni più alte. Questo indica come il contesto territoriale povero e con ridotte opportunità nonché le limitate risorse materiali ed umane a disposizione della scuola incida significativamente sulla crescita dei ragazzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.



La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	36,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81301D	33,9	n.d.			
Plesso TPEE81301D - Sezione 2A	18,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81301D - Sezione 2B	43,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81302E	21,4	n.d.			
Plesso TPEE81302E - Sezione 2C	21,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81304L	57,8	n.d.			
Plesso TPEE81304L - Sezione 2D	57,8	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	68,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81301D	78,7	n.d.			
Plesso TPEE81301D - Sezione 2A	77,7	n.d.	↑	↑	↑



Plesso TPEE81301D - Sezione 2B	79,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81302E	26,2	n.d.			
Plesso TPEE81302E - Sezione 2C	26,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81304L	65,9	n.d.			
Plesso TPEE81304L - Sezione 2D	65,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	45,9	93,6	-9,9	88,7	↓	↓	↓
Plesso TPEE81301D	38,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	54,2	100,0	-0,4	95,0	↑	↑	↓
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	20,0	94,1	-37,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso TPEE81302E	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	57,6	100,0	2,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso TPEE81304L	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	60,0	78,6	4,3	71,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20



Scuola primaria - classi quinte	63,4	93,6	11,9	88,7	↑	↑	↑
Plesso TPEE81301D	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	47,4	100,0	-0,6	90,0	↑	↑	↔
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	76,9	94,1	25,0	88,2	↑	↑	↑
Plesso TPEE81302E	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	71,8	100,0	20,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81304L	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	62,8	78,6	12,5	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	94,1	-12,6	94,1	↑	↑	↓
Plesso TPMM81301C	189,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	204,1	94,7	3,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	174,7	100,0	-32,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81302D	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	198,1	84,6	-2,4	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,8	94,1	-20,5	98,0	↑	↑	↓
Plesso TPMM81301C	176,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	188,2	94,7	-8,6	94,7	↑	↑	↓
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	166,2	100,0	-39,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81302D	192,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	192,1	84,6	-5,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	20,0%	80,0%
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC81300B	65,4%	34,6%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	43,8%	56,2%
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	18,2%	81,8%
Situazione della scuola TPIC81300B	21,8%	78,2%
<b>Riferimenti</b>		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	11,1%	5,6%	33,3%	44,4%	5,6%
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	21,0%	42,1%	26,3%	5,3%	5,3%
Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	9,1%	18,2%	54,6%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola TPIC81300B	14,6%	22,9%	35,4%	22,9%	4,2%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	22,2%	33,3%	22,2%	5,6%	16,7%
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	42,1%	36,8%	15,8%	n.d.	5,3%



Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	23,1%	23,1%	30,8%	7,7%	15,4%
Situazione della scuola TPIC81300B	30,0%	32,0%	22,0%	4,0%	12,0%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	7,7%	7,7%	84,6%
Situazione della scuola TPIC81300B	6,0%	12,0%	82,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso TPMM81301C - Sezione 3A	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso TPMM81301C - Sezione 3B	10,5%	57,9%	31,6%
Plesso TPMM81302D - Sezione 3D	n.d.	46,2%	53,8%
Situazione della scuola TPIC81300B	4,0%	54,0%	42,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81301D - Sezione 2A	14	0	0	0	0
Plesso TPEE81301D - Sezione 2B	20	4	0	0	0
Plesso TPEE81302E - Sezione 2C	8	0	0	0	0
Plesso TPEE81304L - Sezione 2D	4	0	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81300B	83,6%	7,3%	3,6%	1,8%	3,6%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81301D - Sezione 2A	0	1	1	0	12
Plesso TPEE81301D - Sezione 2B	0	0	0	3	21
Plesso TPEE81302E - Sezione 2C	8	0	0	0	0
Plesso TPEE81304L - Sezione 2D	0	1	3	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81300B	14,3%	3,6%	7,1%	7,1%	67,9%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%



Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	4	6	3	4	2
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	16	0	0	0	0
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	1	0	6	2	1
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	1	2	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81300B	40,0%	14,6%	21,8%	12,7%	10,9%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81301D - Sezione 5A	7	1	3	2	5
Plesso TPEE81301D - Sezione 5B	0	1	0	0	14
Plesso TPEE81302E - Sezione 5C	0	0	2	0	9
Plesso TPEE81304L - Sezione 5D	1	1	0	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81300B	14,6%	5,4%	9,1%	7,3%	63,6%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	73,7%	26,3%	67,0%	33,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	62,6%	37,4%	31,8%	68,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	87,1%	12,9%	32,7%	67,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	16,1%	83,9%	9,5%	90,5%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81300B	0,4%	99,6%	5,9%	94,1%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TPIC81300B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TPIC81300B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC81300B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Dall'analisi delle prove standardizzate i risultati raggiunti collocano i nostri ragazzi nella media del sud ed isole. Si rilevano delle incongruenze tra i risultati conseguiti nelle varie discipline dagli stessi alunni.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese risulta che le classi testate si collocano leggermente al di sotto dei valori di riferimento nazionali. Si denota molta variabilità tra le classi di scuola primaria.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'Istituto ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del curriculum e del comportamento differenziati per ordine di scuola. Valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, quali, il rispetto delle regole, dell'ambiente, della persona, la responsabilità nella gestione della vita scolastica e nel sociale. Soddisfacente il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nei vari ordini di scuola. Importante l'apporto dei progetti PON realizzati, per il raggiungimento delle competenze digitali, sociali e civiche.

## Punti di debolezza

La scuola dovrebbe attivarsi a far sì che tutti gli alunni raggiungano una migliore competenza multilinguistica, autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, acquisiscano ancora maggiori competenze digitali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla



verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
TPIC81300B TPEE81301D - Sezione A	54,23	90%	↑	↑	↓
TPIC81300B TPEE81301D - Sezione B	22,61	82%	↓	↓	↓
TPIC81300B TPEE81302E - Sezione C	55,95	89%	↑	↑	↑
TPIC81300B TPEE81304L - Sezione A	56,56	75%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
TPIC81300B TPEE81301D A	47,45	86%	↑	↑	↔
TPIC81300B TPEE81301D B	73,33	76%	↑	↑	↑
TPIC81300B TPEE81302E C	72,33	100%	↑	↑	↑
TPIC81300B TPEE81304L A	62,32	67%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
TPIC81300B TPEE81301D A	192,09	74%	↑	↑	↓
TPIC81300B TPEE81302E C	184,30	100%	↓	↓	↓
TPIC81300B TPEE81304L A	204,28	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
TPIC81300B TPEE81301D A	182,56	74%	↑	↑	↓
TPIC81300B TPEE81302E C	173,68	100%	↓	↓	↓
TPIC81300B TPEE81304L A	207,98	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



2019	prova del 2022		184,11	186,30	205,90
TPIC81300B TPEE81301D A	187,73	74%	↑	↑	↓
TPIC81300B TPEE81302E C	184,35	100%	↔	↓	↓
TPIC81300B TPEE81304L A	196,87	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81300B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
TPIC81300B TPEE81301D A	207,75	74%	↑	↑	↑
TPIC81300B TPEE81302E C	196,82	100%	↑	↑	↓
TPIC81300B TPEE81304L A	216,87	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ottiene voti più bassi

## Punti di debolezza

Non molto soddisfacente è la correlazione tra gli esiti degli studenti che passano dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, poiché non viene del tutto attivata la continuità in verticale. La scuola, per mancanza di risorse, non raccoglie in modo sistematico i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo, relativo alla secondaria di II grado, anche se in modo informale ne acquisisce informazioni, risultanti positivi per la maggior parte di essi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	90,0%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,9%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	87,5%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,0%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,0%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,0%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,5%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,8%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		93,9%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,5%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		85,0%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,9%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		87,9%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo è stato elaborato per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso, tenendo conto sia delle Indicazioni Nazionali che dei bisogni formativi degli studenti. Nel curricolo vengono indicati i traguardi di competenza che nei diversi anni dovrebbero acquisire gli alunni. La scuola ha ottenuto i finanziamenti per vari progetti PON, finalizzati al raggiungimento di competenze trasversali.

## Punti di debolezza

Il curricolo non è del tutto rispondente alle attese educative e perciò deve essere rivisto e snellito, alla luce delle competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in corrispondenza alle indicazioni contenute nell'Atto di Indirizzo e nel Ptof e vengono svolte in orario curricolare e quando possibile extra curricolare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti



disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,8%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	35,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,5%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		45,0%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	48,5%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		18,2%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	42,5%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	52,5%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,5%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TPIC81300B	TRAPANI	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		54,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,8%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,8%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		63,6%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola è dotata di spazi laboratoriali strutturati di cui è regolamentato l'accesso e la fruizione da apposite figure di coordinamento; essi vengono fruiti dalle classi sia del plesso pertinente che di quelli distaccati. È assicurata la dotazione informatica che consta di pc, LIM, touch board, tablet utilizzati in orario curricolare ed extra. I materiali didattici per le attività scientifiche, artistico-espressive e musicali sono presenti in spazi strutturati solo nei locali della sede centrale e costituiscono punto di riferimento per l'ampliamento dell'O. F. La scuola cura la gestione del tempo didattico assicurando tempi distesi di apprendimento e una congrua distribuzione del carico disciplinare. La biblioteca della sede centrale dell'Istituto ha una buona dotazione libraria ed offre la possibilità di consultare tanti testi legati al territorio. La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative. Gli insegnanti utilizzano in buona parte le strategie didattiche attive. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la diffusione del regolamento d'Istituto unico per tutti gli ordini di scuola e mediante azioni didattiche finalizzate alla promozione delle competenze civiche degli studenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e

## Punti di debolezza

Gli studenti delle sedi periferiche fruiscono degli spazi laboratoriali (scientifico, artistico-espressivo, musicale) in misura minore. Permane, anche se in maniera meno frequente, l'utilizzo di modalità didattiche di tipo tradizionale improntate alla lezione frontale e alla metodica trasmissivo-recettiva nei diversi ordini e gradi di scuola, relativamente a tutte le discipline. La scuola è ricorsa all'allontanamento dall'istituzione scolastica, per contrastare episodi problematici gravi. Le misure adottate sono idonee anche se, talvolta, non sono risultate efficaci, per fattori di contesto socio-culturale e familiare. I conflitti sono gestiti, anche se gli esiti non sono sempre proficui.



insegnanti sono abbastanza positive. Nel caso di comportamenti problematici degli studenti, appartenenti alla secondaria, la scuola ha promosso azioni quali colloqui con le famiglie, lavoro sul gruppo classe e come extrema ratio il ricorso a sanzioni disciplinari, ma sempre a scopo rieducativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,5%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,7%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	72,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,0%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,5%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,7%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,7%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,0%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		51,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	38,5%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,1%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,4%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	40,6%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,6%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola sostanzia un'ampia gamma di interventi per favorire le dinamiche dell'inclusione sia dei DVA che degli alunni BES; essi vengono esplicitati nell'ambito delle progettazioni PEI e PDP (ricorso a misure compensative e dispensative; cooperative learning; peer education; assetti di lavoro alternativi a quello di classe come il piccolo e grande gruppo e tutoring; ricorso a mappe concettuali, testi e software didattici, metodologia attiva e laboratoriale alternativa alla lezione frontale; semplificazione delle attività e degli obiettivi). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da bacini sociali e familiari interessati da svantaggio economico e culturale. Le azioni di recupero e potenziamento vengono attivate nell'ambito della didattica curricolare, tanto per la Primaria che per la Secondaria. Il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari avviene mediante l'offerta di corsi ad indirizzo quali quello musicale, partecipazione a gare e competizioni afferenti alle discipline logico matematiche,

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti



pratiche educative e didattiche motorie e sportive, progetti di lingua Inclusione e differenziazione straniera ed artistico espressivi. Si effettuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Mensilmente viene monitorata la frequenza scolastica degli allievi per prevenire fenomeni di dispersione scolastica. Vengono predisposte attività di didattica digitale integrata e istruzione domiciliare ove richiesto dalle famiglie per garantire la continuità del diritto allo studio nei discenti con fragilità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,0%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,5%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		78,8%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		3,0%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	13,3%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		23,3%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	16,7%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		36,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		16,7%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		42,4%	48,3%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		48,5%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,8%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		63,6%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola TPIC81300B</b>	1,5%	6,0%	22,4%	4,5%	6,0%	25,4%	34,4%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TRAPANI</b>	3%	5%	23%	9%	13%	23%	21%	1%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	22%	9%	15%	17%	18%	2%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,0%	63,9%	62,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TPIC81300B</b>	94,4%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di TRAPANI	96,0%	92,4%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola sostanzia un'ampia e variegata gamma di interventi per il raccordo verticale tra gli ordini e gradi di scuola, orizzontale e l'orientamento in uscita. Gli insegnanti delle classi ponte di ogni ordine di scuola effettuano incontri informativi di continuità propedeutici alla formazione delle classi. Inoltre, il progetto continuità, stilato annualmente, prevede attività didattiche a tema tra gli studenti delle classi ponte, per garantire il continuum formativo e ridurre i gap tra gli ordini di scuola. Viene predisposto, altresì, un progetto accoglienza per agevolare le dinamiche dell'inserimento, soprattutto nell'ordine dell'infanzia e favorire un graduale adattamento alla vita scolastica. Sono previsti attività di continuità nell'ambito di progetti caratterizzanti l'offerta formativa per la valorizzazione delle eccellenze in campo musicale, sportivo e linguistico. Nell'ambito della formazione delle classi vengono consultati i fascicoli relativi ai percorsi scolastici degli allievi entranti sia interni che esterni alla scuola. La scuola realizza per l'orientamento degli studenti in uscita incontri di presentazione dei diversi indirizzi di Scuola Secondaria di 2° grado. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. La scuola effettua il

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti



monitoraggio per i consigli  
Continuità e orientamento  
orientativi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%	5,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,0%	11,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	6,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	12.926	5.268,8	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,6%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono inserite nel PTOF e adeguatamente pubblicizzate e condivise; da esse scaturiscono le azioni che sostanziano l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare presente nel PTOF. Essa risultata ampia e variegata, rispondente alle azioni del PDM, orientata alle vocazioni del territorio e ai bisogni dell'utenza. In alcuni progetti ci si è avvalsi di esperti esterni. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano sui progetti prioritari e su quelli finalizzati alle azioni di miglioramento. Queste ultime sono oggetto di monitoraggio periodico e sistematico. La scuola realizza, altresì, forme di monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari alle diverse componenti del sistema scuola, la tabulazione dei risultati e il reporting in sede collegiale del lavoro svolto. Tali forme di autovalutazione sono finalizzate alla rendicontazione sociale e al miglioramento della qualità sistemica dell'offerta formativa e all'implementazione delle pratiche didattiche. La scuola pianifica le pratiche gestionali e organizzative attività funzionali all'insegnamento orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Punti di debolezza

Data l'esiguità del FIS l'attività progettuale, in sede di contrattazione, è stata ridimensionata, sia per quel che concerne i progetti da attuare che nella distribuzione della spesa per progetto e nell'attribuzione delle ore. Tale scelta è stata funzionale a concentrare le risorse per lo svolgimento dei progetti finalizzati alle azioni di miglioramento.



mediante la predisposizione di un piano annuale scandito per i diversi ordini di scuola. In esso viene riportata la calendarizzazione degli incontri degli organi collegiali, delle commissioni e dipartimenti. Tale piano si configura come un documento flessibile che viene integrato nel corso dell'annualità scolastica con il dettaglio dell'ordine del giorno. La scuola ha individuato un modello organizzativo formalizzato nel funzionigramma d'istituto che definisce le scelte gestionali, la ripartizione di compiti e ruoli e specifica i relativi mansionari per tutte le figure di sistema, che periodicamente effettuano incontri di controllo di gestione. I docenti e il personale ATA con incarico, come da funzionigramma, e quelli che hanno partecipato ai progetti hanno accesso ai benefici dei fondi FIS. In sede di contrattazione la ripartizione del FIS tra docenti e personale ATA risulta essere equamente suddivisa. Nella contrattazione c'è, altresì, una chiara divisione dei compiti, sia nel comparto docente che ATA, anche in relazione alle peculiarità del servizio e in base all'ordine di scuola e alle sedi. Le assenze del personale docente sono coperte, se brevi, utilizzando il personale interno in recupero, in disponibilità oraria o in ore eccedenti (retribuite); per le assenze più lunghe e continuative si procede alla nomina del supplente.

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE Rapporto di



autovalutazione Orientamento strategico e organizzazione della scuola Triennio di riferimento: 2022-2025

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60,7%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,7%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		7,5%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,9%	4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		20,6%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,7%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		9,8%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,9%	4,4%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		18,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



**3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA**

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

**3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,6%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	62,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,2%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	11,5%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDi	0	11,5%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,6%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,6%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,3%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	35,1%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	1	28,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	45,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	10,5%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	20,0%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento		5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,5%	6,9%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18,2%	7,4%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,5%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	3,6%	6,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	37,3%	6,1%	7,8%	8,1%
Continuità	7,3%	4,6%	4,6%	5,3%
Orientamento	5,5%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,5%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,6%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,5%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e sostanzia percorsi di formazione, sia interna che in rete con altre scuole e/o istituzioni. Nell'annualità scolastica in corso le proposte formative del personale docente sono risultate afferenti alle seguenti aree: Competenze digitali, Competenze di lingua straniera, Inclusione e disabilità (compilazione del nuovo PEI) competenze di cittadinanza (educazione civica), sicurezza. La formazione interna relativa alla nuova dotazione touch board e' risultata utile all'innovazione delle pratiche didattiche. Anche in questa annualità scolastica sono presenti docenti neoimmessi che partecipano alla formazione specifica per il superamento dell'anno di prova, guidati da un tutor interno. Sono, inoltre, presenti docenti che effettuano le attività di tirocinio inerenti i TFA. La scuola valorizza le risorse umane mediante il conferimento d'incarichi e ruoli di responsabilità e per alcuni di essi tiene conto delle competenze possedute e certificate, stilando apposite graduatorie di merito basate sull'esame dei curricula e dei titoli e sulla base di apposite tabelle di valutazione, successivamente alle quali procede all'attribuzione. I fondi per la valorizzazione del merito sono stati inglobati nella contrattazione e

## Punti di debolezza

Le iniziative di formazione promosse dalla rete di ambito sono risultate spesso generiche e non calibrate sui bisogni specifici dei nostri docenti, risultando non sempre adeguate ed efficaci e, talora, poco spendibili nell'ordine di scuola dei partecipanti. Si segnala che, sebbene i fondi per la valorizzazione del merito siano confluire nel FIS, permane un'esiguità delle risorse che consente di retribuire in modo non sempre congruo l'impegno profuso.



pratiche gestionali e organizzative ripartiti, secondo i criteri concordati. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane La scuola incentiva la collaborazione tra docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per argomento. Le modalità organizzative dei raggruppamenti sono state dipartimenti, commissioni di lavoro, gruppi di docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla scuola condivisi collegialmente. La raccolta di questi strumenti e materiali avviene sia mediante copie cartacee documentali depositate in archivio, in appositi faldoni, e on line sul drive e sito web della scuola nelle rispettive aree di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni		11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università		14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,2%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%



Altri oggetti	✓	5,7%	4,6%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	25,6%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	25%	25,6%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81300B			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,6%	43,9%	24,4%	17,1%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81300B				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	9,8%	29,3%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81300B				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	2,4%	4,9%	31,7%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81300B			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81300B				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,2%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81300B				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	3,0%	12,1%	36,4%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,8%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81300B	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		5.6	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		5.9	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola, nel corrente anno scolastico, ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche per le seguenti finalità: fare economia di scala, accedere a dei finanziamenti, migliorare pratiche didattiche ed educative, aderire ad iniziative di formazione. I principali finanziatori degli accordi di rete a cui la scuola ha aderito sono lo Stato, l'Unione Europea ed altre scuole. Positive sono le ricadute sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni, sia sul piano dell'ottimizzazione ed implementazione delle risorse economiche, che in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa. Si rileva la presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti dei genitori. La partecipazione informale dei genitori agli incontri e alle attività della scuola si attesta su livello medio-alto. Il grado di coinvolgimento dei genitori promosso dalla scuola si attesta su livelli accettabili. Le azioni di coinvolgimento si sostanziano nella condivisione e ratifica, con la componente genitori all'interno degli OO.CC., delle scelte strategiche contenute nei documenti pregnanti per la vita scolastica quali: il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità e il PTOF. In relazione alle pratiche gestionali e organizzative in riferimento a

## Punti di debolezza

Da migliorare la ricaduta educativa e didattica della formazione di ambito in rete, rivolta al personale docente. La partecipazione formale dei genitori alle elezioni dei componenti del C.I. si attesta su una percentuale ancora bassa per la scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado, sul totale degli aventi diritto.



quest'ultimo la scuola si integra con il territorio e con le famiglie anche mediante i questionari di autovalutazione. Le istanze dei genitori vengono interiorizzate e se ne tiene conto per orientare l'ampliamento dell'O.F. L'istituto utilizza strumenti on-line, con sessioni aperte ai genitori. Autovalutazione Criterio di qualità etc

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Motivazione degli alunni. Sviluppo della capacità di collegamento e applicazione di contenuti e metodi appresi. Favorire la conoscenza concreta del territorio. Inclusione dal punto di vista linguistico e comunicativo di tutti gli allievi. Favorire supporto ad alunni immigrati da più tempo per l'acquisizione della lingua.

### TRAGUARDO

Capacità di autonomia di lavoro e approfondimento anche attraverso la ricerca-azione (testi, giornali, fonti multimediali). Fornire strumenti e strategie per migliorare la capacità di applicazione di conoscenze e metodi alle attività operative. incremento delle immatricolazioni all'università, incremento della facilità di inserimento al



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto



8. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**



potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;

33. **Continuità e orientamento**

promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.

34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;

35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.

37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.

39. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.

40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola

41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale

42. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio

43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere incontri periodici con le famiglie

44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei



- gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
  11. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
  12. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
  13. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitoraggio costante degli apprendimenti
  14. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
  15. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
  16. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
  17. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
  18. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  19. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  20. **Ambiente di apprendimento**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
  21. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
  22. **Ambiente di apprendimento**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;



23. **Ambiente di apprendimento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
33. **Continuità e orientamento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei



- gruppi di lavoro;
35. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  36. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
  37. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
  38. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
  39. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
  40. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
  41. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
  42. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
  43. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Promuovere incontri periodici con le famiglie
  44. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Priorità: Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

### TRAGUARDO

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite. Migliorare le loro competenze digitali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**



alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

9. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi



Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale



- e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
33. **Continuità e orientamento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
  34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
  35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
  37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
  38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sostanzare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
  39. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
  40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
  41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
  42. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
  43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere incontri periodici con le famiglie
  44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico-scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure pr

### TRAGUARDO

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico-scientifico, economico-giuridico, culturale, digitale, sociale e civico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro o universitario grazie a una formazione adeguata ad essi. Aumento del numero di studenti che continua gli studi o degli ingressi nel mondo del lavor



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto



8. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**



potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**  
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**  
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**  
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle



- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
33. **Continuità e orientamento**  
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
  34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
  35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
  37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
  38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
  39. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
  40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
  41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
  42. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
  43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere incontri periodici con le famiglie
  44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Promuovere e incentivare le competenze chiave quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale,



non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Promuovere il successo formativo e l'orientamento degli studenti, con particolare riferimento ai risultati nell'esame di stato e nelle prove standardizzate nazionali, per il superamento delle criticità individuate e verso il raggiungimento della media nazionale.