# ALLEGATO “C” - Debito di funzionamento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Tenuto conto del Profilo di funzionamento,

si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l’alunno/a

e le condizioni di contesto facilitanti, con la segnalazione del relativo “debito di funzionamento”.

L’Istituzione scolastica e l’Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell’ambito dei *range* e dell’entità delle difficoltà indicati nella Tabella C1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situazione iniziale in rapporto alle “capacità” dell’alunno** | | DIAGNOSI | | **ICD-9CM**: |  | |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:  Assente Lieve | | | | Media | Elevata | Molto elevata |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: | Assente | | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: | Assente | | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:  Assente Lieve | | | | Media | Elevata | Molto elevata |

**SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO**

***Debito di funzionamento sulle capacità***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

**ASSISTENZA**

***Debito di funzionamento sulle capacità***

**COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica per la comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*): Comunicazione:

* *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻ Tiflodidatta:
* *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻ Interprete LIS:
* *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻ Esperto Comunicazione aumentativa:
* Altro:

**AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica per l’autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

*cura di sé* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare )*

**Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* ◻

*spostamenti* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare… )*