

## SCHEDA INFORMAZIONI DELLO STUDENTE

Cognome	Nome	Sesso
Nato a		il
Residenza	Via e n°	Telefono

Anno scolastico	Livello scolastico	
Anni di scolarità:	Anni di scolarità: sc.infanzia: __, sc.primaria: __, sc.secondaria: __,	
denominazione dell'istituto	Comune	
Sede e/o plesso	Comprensorio	
Classe o sezione	N°alunni in classe	Sanitario referente

Scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, dei punti di forza relativi all'alunno. Al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento-insegnamento.

Nell'impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un'ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta-stabile e :

immutabile. Si è inoltre cercato di promuovere un'osservazione aperta all'possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale e di rete ed, evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

Scheda di rilevazione dei BES relativa all'alunno

Area funzionale corporea e cognitiva	Deficit motori*:	
	Deficit sensoriali*:	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie del corpo, altro):	
	La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta.	
	Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	1 2 3 4
	Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali Scolastici*	1 2 3 4
	mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	1 2 3 4
	DSA: disgrafia <input type="checkbox"/> dislessia <input type="checkbox"/> discalculia <input type="checkbox"/> disortografia <input type="checkbox"/>	
	difficoltà di gestione del tempo	1 2 3 4
	Necessità di tempi lunghi	1 2 3 4
	difficoltà nella pianificazione delle azioni	1 2 3 4
	difficoltà di attenzione	1 2 3 4
	difficoltà di memorizzazione	1 2 3 4

*specificare quali	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	1 2 3 4
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	1 2 3 4
	difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali	1 2 3 4
	difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte	1 2 3 4
	difficoltà nell'applicare conoscenze:	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
	difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina*:	1 2 3 4
	In particolare nelle attività di*:	1 2 3 4
Area relazionale	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo:	1 2 3 4
	Problemi comportamentali*:	1 2 3 4
	Problemi emozionali*:	1 2 3 4
	Scarsa autostima:	1 2 3 4
	Scarsa motivazione:	1 2 3 4
	Scarsa curiosità:	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con i compagni:	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli adulti	1 2 3 4
*specificare quali		
Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso*	
	Mancaanza di mezzi e risorse della scuola*	
	difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (Strumenti, informazioni, sussidi...)*	
*specificare quali		

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
	Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti...	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche
Punti di forza del team degli insegnanti	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici	
	Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica:	
	Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe

Organizzazione dello spazio aula		
Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula (mensa, ricreazioni)	Attività	Competenze
	Insegnanti/adulti	Compagni
Attività in palestra o in altri ambienti diversi dall'aula	Discipline	Competenze
	Insegnanti	tempi
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi	Discipline	Competenze
	Insegnanti	tempi
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Nelle attività di	
Attività personalizzate in aula:	Discipline	Competenze
	Insegnanti	tempi
Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno (specificare se in aula o fuori)	Discipline	Competenze
	Insegnanti	compagni
	spazio	tempi
Attività individuali fuori dall'aula	Discipline	Competenze
	Insegnanti	tempi
Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti	discipline	
Riduzione di discipline	discipline	
altro		