**CLASSE PRIMA**

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**al termine della classe 3**

**a**

**OBIETTIVI**

**CONTENUTI**

**A**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**A**

**s**

**c**

**o**

**l**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO COMPRENDE BREVI

MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI

AD AMBITI FAMILIARI.

**A**

**1**

Comprendere brevi

dialoghi,istruzioni,espressioni,e frasi di uso

quotidiano se pronunciate chiaramente ed

identificare il tema generale di un discorso in cui

si parla di argomenti conosciuti.

**B**

**1**

Descrivere persone,luoghi e oggetti familiari

utilizzando frasi e parole già incontrate

ascoltando e\o leggendo.

**B**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**E**

**D**

**I**

**N**

**T**

**E**

**R**

**A**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**P**

**a**

**r**

**l**

**a**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE E PER

ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI

DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO

AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI

RIFERISCONO A BISOGNI IMMEDIATI.

**B**

**2**

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera

personale con mimica e gesti.

**C**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**L**

**e**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO LEGGE BREVI E SEMPLICI

TESTI CON DIVERSE STRATEGIE

ADEGUATE ALLO SCOPO.

**C**

**1**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi

accompagnati eventualmente da supporti

visivi,cogliendo il loro significato globale e

identificando parole e frasi familiari.

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.” Vivona” – Calatafimi-Segesta

**D**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**S**

**c**

**r**

**i**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO SVOLGE I COMPITI SECONDO

LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA

STRANIERA DALL’INSEGNANTE,

CHIEDENDO EVENTUALMENTE

SPIEGAZIONI.

**D**

**1**

Scrive semplici messaggi e brevi lettere

personali anche se formalmente difettose.

**1**

**.**

**”Introduce yourself ”:**

\_

Salutare – Presentarsi – Presentare la propria

famiglia-Parlare di possesso.

\_

Lessico inerente ai saluti- Nomi di parentela –

numeri cardinali - oggetti di uso comune.

\_

Simple present to be/ pron. pers. sogg.

possessive adj., Plural forms.

**2**

**.**

**”Family and friends”:**

\_

Parlare di provenienza/Descrivere

persone/Descrivere la casa.

\_

Lessico relativo a paesi e nazionalità/Oggetti

di uso comune/Mobili/Colori/animali

domestici/Numeri/Giorni della settimana.

\_

Prep.di luogo/Genitivo sassone /There

is/are; some/any/to have(simple pres.).

\_

Plurale irregolare/prep.di tempo.

**3**

**.**

**”Daily Routine”:**

-parlare della routine quotidiana; chiedere e dire l’ora; parlare della frequenza con cui si

compiono le azioni; parlare delle azioni che si

stanno svolgendo.

-presente indicativo, avverbi di frequenza, prep.

di luogo, presente progressivo

**E**

**R**

**I**

**F**

**L**

**E**

**S**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**A**

**L**

**I**

**N**

**G**

**U**

**A**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**’**

**A**

**P**

**P**

**R**

**E**

**N**

**D**

**I**

**M**

**E**

**N**

**T**

**O**

**E**

**1**

Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi, per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative relativi a codici verbali diversi.

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.”Francesco Vivona” – Calatafimi-Segesta

.L’ALUNNO INDIVIDUA ANALOGIE

E/O DIFFERENZE TRA L1 E L2

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.” Vivona” – Calatafimi-Segesta

**CLASSE SECONDA**

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**al termine della classe 3a**

**OBIETTIVI**

**CONTENUTI**

**A**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**A**

**s**

**c**

**o**

**l**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO COMPRENDE BREVI

MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI

AD AMBITI FAMILIARI.

**A**

**1**

Comprendere i punti essenziali di un discorso ,a

condizione che venga usata una lingua chiara e

che si parli di argomenti familiari inerenti alla

scuola, al tempo libero ecc.

**B**

**1**

Descrivere o presentare persone,condizioni di

vita o di studio, compiti quotidiani,indicare che

cosa piace e non piace.

**B**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**E**

**D**

**I**

**N**

**T**

**E**

**R**

**A**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**P**

**a**

**r**

**l**

**a**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE E PER

ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI

DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO

AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI

RIFERISCONO A BISOGNI IMMEDIATI.

**B**

**2**

Interagire in modo comprensibile con un

compagno con cui si ha familiarità, utilizzando

espressioni e frasi adatte alla situazione.

**C**

**1**

Leggere ed individuare informazioni esplicite in

brevi testi di uso quotidiano e in lettere

personali.

**C**

**2**

Leggere globalmente testi relativamente lunghi

per trovare informazioni specifiche relative ai

propri interessi.

**C**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**L**

**e**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO LEGGE BREVI E SEMPLICI

TESTI CON DIVERSE STRATEGIE

ADEGUATE ALLO SCOPO.

**C**

**3**

Leggere brevi storie.

**D**

**1**

Produrre risposte a questionari e formulare

domande su testi.

**D**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**S**

**c**

**r**

**i**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO SVOLGE I COMPITI SECONDO

LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA

STRANIERA DALL’INSEGNANTE,

CHIEDENDO EVENTUALMENTE

SPIEGAZIONI.

**D**

**2**

Scrivere brevi lettere personali che si avvalgono

di lessico sostanzialmente appropriato e di

sintassi elementare.

**1**

**.**

**“When’s your birthday”:**

\_

Parlare di date; descrivere capi di

abbigliamento; esprimere possesso.

\_

Lessico relativo a date, mesi e giorni della

settimana.

\_

Aggettivi numerali ed ordinali; passato del

verbo essere.

**2**

**.**

**“Experiences”:**

\_

Parlare di personaggi famosi del passato/di

viaggi/di eventi passati.

\_

Lessico relativo ad attività del tempo libero e

materie scolastiche.

\_

Passato dei verbi regolari ed irregolari; let’s….

**3**

**.**

**”Shopping”:**

-Chiedere e dire i prezzi;parlare del tempo

atmosferico;parlare di intenzioni future; fare

proposte e dare suggerimenti.

-Lessico relativo al tempo atmosferico, ai

negozi ed ai prezzi.

**4.” My computer”:**

-Parlare in generale dell’uso del computer

-Lessico relative ad espressioni informatiche.

**5.”The world around me”:**

- Dare indicazioni stradali; ordinare cibo al

ristorante.

-Lessico relativo ad indicazioni stradali ed

attività di tempo libero.

- Sostantivi numerabili e non; Some/any; How much/How many

**E**

**R**

**I**

**F**

**L**

**E**

**S**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**A**

**L**

**I**

**N**

**G**

**U**

**A**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**’**

**A**

**P**

**P**

**R**

**E**

**N**

**D**

**I**

**M**

**E**

**N**

**T**

**O**

L’ALUNNO SVOLGE I COMPITI SECONDO

LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA

STRANIERA DALL’INSEGNANTE,

CHIEDENDO EVENTUALMENTE

SPIEGAZIONI.

**E**

**1**

Osservare e confrontare le parole e la struttura

delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di

significato e per mettere in relazione costrutti e

intenzioni comunicative relative a codici verbali

diversi.

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.” Vivona” – Calatafimi-Segesta

**CLASSE TERZA**

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**al termine della classe 3**

**a**

**OBIETTIVI**

**CONTENUTI**

**A**

**1**

Comprendere i punti essenziali di un discorso

attraverso una lingua chiara inerente ad

argomenti familiari come la scuola e il tempo

libero.

**A**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**A**

**s**

**c**

**o**

**l**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO COMPRENDE BREVI

MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI

AD AMBITI FAMILIARI.

**A**

**2**

Individuare l’informazione principale su

argomenti di attualità che riguardano la propria

sfera di interesse con un discorso chiaro.

**B**

**1**

Descrivere o presentare persone, condizioni di

vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere

un’opinione e motivarla con espressioni e frasi

connesse in modo semplice

**B**

**2**

Interagire con uno o più interlocutori,

comprendere i punti chiave di una conversazione

ed esporre le proprie idee in modo abbastanza

comprensibile

**B**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**E**

**D**

**I**

**N**

**T**

**E**

**R**

**A**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**O**

**R**

**A**

**L**

**E**

**(**

**P**

**a**

**r**

**l**

**a**

**t**

**o**

**)**

L’ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE E PER

ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI

DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO

AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI

RIFERISCONO A BISOGNI IMMEDIATI.

**B**

**3**

Gestire conversazioni di routine, facendo

domande e scambiando idee e informazione in

stuazioni quotidiane prevedibili.

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.”Vivona” – Calatafimi-Segesta

**C**

**1**

Leggere globalmente testi relativamente lunghi

per trovare informazioni specifiche relative ai

propri interessi e a contenuti di studio di altre

discipline.

**C**

**C**

**O**

**M**

**P**

**R**

**E**

**N**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**L**

**e**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO LEGGE BREVI E SEMPLICI

TESTI CON DIVERSE STRATEGIE

ADEGUATE ALLO SCOPO.

**C**

**2**

Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di

un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per

attività collaborative.

conditional.

-Present perfect + for/since, can/could, first

-

Lessico relativo ai luoghi delle città.

**world”:**

**“If you study English you’ll know the**

**5**

**.**

**1.”My plans”**

- Futuro con to be going to; comparativi e superlativi; how about…

**2.”Healthy habits”:**

- Parlare di problemi di salute e rimedi

-MUST/MUSN’T; infinito di scopo; have to/don’thave to; past simple.

**3.“Who I was/ Who I’ll be”:**

-Parlare di due azioni contemporanee nel

passato; esprimere accordo o disaccordo e dare

un consiglio.

-Lessico relativo alla pianificazione di eventi.

-Past continuous; will; might; should; pronomi

indefiniti

**4.“Asking and giving advice:**

-Dare consigli, formulare un invito.

\_Lessico relativo all’aspetto fisico

e abbigliamento.

-Present perfect + just/already/yet….etc, forma

interrogativa e negative.

**C**

**3**

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi

narrativi più ampi in edizioni graduate.

**D**

**1**

Produrre risposte a questionari e formulare

domande su testi.

**D**

**P**

**R**

**O**

**D**

**U**

**Z**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**C**

**R**

**I**

**T**

**T**

**A**

**(**

**S**

**c**

**r**

**i**

**t**

**t**

**u**

**r**

**a**

**)**

L’ALUNNO SVOLGE I COMPITI SECONDO

LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA

STRANIERA DALL’INSEGNANTE,

CHIEDENDO EVENTUALMENTE

SPIEGAZIONI.

**D**

**2**

Scrivere brevi lettere personali adeguate al

destinatario e brevi resoconti con un lessico

appropriato e una sintassi elementare.

**E**

**1**

Rilevare semplici regolarità e differenze nella

forma di testi scritti di uso comune.

**E**

**2**

Confrontare parole e strutture relative a codici

verbali diversi.

**E**

**R**

**I**

**F**

**L**

**E**

**S**

**S**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**A**

**L**

**I**

**N**

**G**

**U**

**A**

**E**

**S**

**U**

**L**

**L**

**’**

**A**

**P**

**P**

**R**

**E**

**N**

**D**

**I**

**M**

**E**

**N**

**T**

**O**

L’ALUNNO SVOLGE I COMPITI SECONDO

LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA

STRANIERA DALL’INSEGNANTE,

CHIEDENDO EVENTUALMENTE

SPIEGAZIONI.

**E**

**3**

Rilevare semplici analogie o differenze tra

comportamenti e usi legati a lingue diverse.

**LINGUA INGLESE** Curricolo Verticale – Scuola Secondaria di I Grado – I.C.”Vivona” – Calatafimi-Segesta