|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRE ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **C.dM. 1** | IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIET, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA. | **a.** Raggruppare in base a un criterio dato. | Raggruppamenti di oggetti in base a colore, forma e dimensione. |
| **b.** Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi. | Caratteristiche senso-percettive degli oggetti: caldo-freddo, dolce-salato. |
| **c.** Riconoscere la quantità. | Quantificare oggetti: pochi-molti. |
| **C.dM. 2** | SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. | **a.** Percepire il succedersi degli eventi nella giornata. | Individuazione di prima e dopo. |
| **C.dM. 3** | RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. |  |  |
| **C.dM. 4** | OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI. | **a.** Osservare le caratteristiche della natura (stagioni). | Gli elementi caratteristici delle stagioni. |
| **C.dM. 5** | SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRNE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI. |  |  |
| **C.dM. 6** | HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL’OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C.dM 7** | INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC…; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI. | **a.** Comprendere relazioni topologiche. | Le relazioni topologiche: sopra-sotto, dentro- fuori, grande-piccolo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUATTRO ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **C.dM. 1** | IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIET, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA. | **a.** Raggruppare in base a un criterio dato. | Raggruppamenti di oggetti. |
| **b.** Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi. | Le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio-ruvido, bagnato-asciutto, caldo-freddo, dolce-amaro-salato. |
| **c.** Riconoscere la quantità. | Quantificare oggetti: uno-pochi-molti. |
| **d.** Eseguire misurazioni con materiale non convenzionale. | Utilizzazione di strumenti di misurazione non convenzionali. |
| **C.dM. 2** | SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. | **a.** Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica (attività di routine). | Successione di eventi e di azioni nella giornata scolastica. |
| **b.** Percepire il succedersi dei giorni della settimana. | Conoscenza dei giorni della settimana. |
| **C.dM. 3** | RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. | **a.** Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale. | Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico- temporale: prima-dopo. |
| **C.dM. 4** | OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI. | **a.** Osservare le caratteristiche della natura. | Gli elementi caratteristici delle stagioni, fenomeni naturali e registrazione del tempo. |
| **b.** Conoscere i bisogni del proprio corpo. | Il corpo e i suoi bisogni: apparato digerente. |
| **c.** Promuovere l’interesse per la vita degli organismi viventi. | Cura di animali e piantine a scuola. |
| **C.dM. 5** | SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRNE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI. |  |  |
| **C.dM. 6** | HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL’OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ. | **a.** Compiere le prime operazioni di conteggio. | Contare elementi di un insieme. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C.dM 7** | INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC…; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI. | **a.** Comprendere relazioni topologiche. | Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, corto-lungo. |
| **b.** Eseguire un percorso su indicazioni dell’adulto. | Percorsi guidati a comando. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CINQUE ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **C.dM. 1** | IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIET, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA. | **a.** Raggruppare e ordinare secondo un criterio. | Raggruppamenti di oggetti. Ordinare in serie. |
| **b.** Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi. | Le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio-ruvido, bagnato-asciutto, caldo-freddo, dolce-amaro-salato. |
| **c.** Saper individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali. | Quantificazione di oggetti e uso di simboli. |
| **d.** Eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata. | Misurazione con strumenti. |
| **C.dM. 2** | SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. | **a.** Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine temporale. | Successine di eventi e di azioni nella giornata scolastica. |
| **b.** Conoscere i giorni della settimana e i mesi. | Conoscere i giorni della settimana e i mesi. |
| **C.dM. 3** | RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. | **a.** Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale. | Scansione di eventi in ordine logico-temporale: ieri-oggi-domani. |
| **C.dM. 4** | OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI. | **a.** Osservare le caratteristiche della natura. | Gli elementi caratteristici delle stagioni, dei fenomeni naturali e registrazione del tempo. |
| **b.** Conoscere i bisogni del proprio corpo. | Il corpo e i suoi bisogni: l’apparato respiratorio e circolatorio. |
| **c.** Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale. | Scoperta del rapporto fra organismi viventi e l’ambiente. |
| **C.dM. 5** | SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRNE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI. | **a.** Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato. | Utilizzo di macchine e strumenti tecnologici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C.dM. 6** | HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL’OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ. | **a.** Compiere operazioni di conteggio da uno a nove. | Operazioni di conteggio da uno a nove. |
| **b.** Compiere le prime misurazioni di lunghezza. | Misurazione diretta di lunghezza. |
| **c.** Compiere le prime misurazioni di peso. | Misurazione diretta di peso. |
| **C.dM 7** | INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC…; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI. | **a.** Consolidare la conoscenza dei concetti topologici. | Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, corto-lungo, destra-sinistra. |
| **b.** Eseguire un percorso su indicazioni dell’adulto. | Percorsi guidati su comando. |